

**И.А. Алешковский, Е.А. Борисенко, А.Т. Гаспаришвили,
О.В. Крухмалева, Н.Е. Савина**

**АФРИКАНСКИЙ РЫНОК ОБРАЗОВАНИЯ:
ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИИ**

***Аннотация.** В современных геополитических условиях интерес к взаимодействию со странами Африки получил новые импульсы. Ведущие страны активно пытаются обозначить свою позицию на континенте. Экспорт образования и развитие гуманитарных контактов представляется важным элементом международного сотрудничества. Образовательные контакты сегодня приобретают новые формы и используют различные инструменты организации работы. В связи с этим для повышения эффективности реализации экспортного потенциала России важно иметь представление целостной картины предпринимаемых усилий разных стран в продвижении своих языков и образования на Африканском континенте. Целью работы является комплексное исследование имеющихся ресурсов, потенциала и возможностей продвижения русского языка и российского образования в Африке. Исследование охватывает 13 стран Африканского континента, которые характеризуются как дружественные или нейтральные, с которыми РФ активно налаживает экономические и гуманитарные контакты. В исследовании оценены наиболее перспективные направления и формы взаимодействия России с каждой страной по продвижению русского языка и образования, исходя из ее конкретных особенностей и потребностей, а также интересов России в этой стране. Проанализирована конкурентная среда в контексте продвижения российского образования, в том числе программы и инициативы, реализуемые разными странами в сфере образования. По результатам исследования предложены меры по повышению эффективности продвижения российского образования в Африке. Полученные результаты показывают, что России необходимо усилить принимаемые меры по продвижению российского образования в Африке. Вариативность программ и ориентация их на потребности и специфические особенности каждой страны позволят упрочить позицию России на континенте, успешно конкурировать с другими странами и налаживать гуманитарное взаимодействие в интересах мира и сотрудничества.*

Ключевые слова: обучение; образование; школа; язык; Россия; Африка; «мягкая сила»; взаимодействие; конкурентная среда; гуманитарные контакты.

Алешковский Иван Андреевич – кандидат экономических наук, директор Центра стратегии развития образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Россия, Москва.

Author ID 140009

Scopus ID 57190586626

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-9276-3133>

E-mail: aleshkovski@fgp.msu.ru

Борисенко Елена Алексеевна – начальник аналитического отдела ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Россия, Москва.

Author ID: 1230635

SPIN: 7213-6629

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6140-1403>

E-mail: borisenko@institutdetstva.ru

Гаспаршвили Александр Тенгизович – кандидат философских наук, доцент, заместитель директора Центра стратегии развития образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова; доцент кафедры социологии Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, старший научный сотрудник Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук.

Россия, Москва.

Author ID 630593

Scopus ID 6506912741

Researcher ID H-2092-2012

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-2832-4122>

E-mail: gaspkishvili@yandex.ru

Крухмалева Оксана Валерьевна – кандидат социологических наук, заведующая отделом Центра стратегии развития образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова; доцент кафедры социологии Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

Россия, Москва.

Author ID 357522

Scopus ID 57195356477

Researcher ID T-9611-2017

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-7132-5919>

E-mail: kruhoks@yandex.ru

Савина Наталья Евгеньевна – научный сотрудник Центра стратегии развития образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Россия, Москва.

Author ID 840725

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-2571-5518>

E-mail: savina.opinio@yandex.ru

**Ivan A. Aleshkovski, Elena A. Borisenko Alexander T. Gasparishvili,
Oksana V. Krukhmaleva, Nataliya E. Savina**
**African education market: peculiarities of the competitive environment
and prospects for Russia**

Abstract. *In present geopolitical conditions, interest in cooperation with African countries has received new impacts, and most developed countries are actively trying to define their position on the continent. The export of national education and the development of humanitarian contacts is an important element of cooperation. Educational contacts today take on new forms and use various tools for organizing work. In this regard, to increase the efficiency of realizing Russia's export potential, it is important to have a holistic picture of the efforts being made by different countries to promote their languages and education on the African continent. The aim of the work is a comprehensive study of the available resources, potential and opportunities for the promotion of the Russian language and Russian education in Africa. The study covers 13 countries of the African continent, which are characterized as friendly or neutral, and with which the Russian Federation is actively establishing economic and humanitarian contacts. As a result of the study, the most promising areas and forms of interaction between Russia and each country for the promotion of the Russian language and education are evaluated, based on its specific characteristics and needs, as well as Russia's interests in this country. The competitive environment in the context of the promotion of Russian education, including foreign programs and initiatives implemented by different countries in the field of education, is analyzed. Based on the results of the study, measures were proposed to increase the effectiveness of promoting Russian education in Africa. The data obtained show that Russia currently needs to strengthen the measures taken to promote Russian education in Africa. The variability of programs and their focus on the needs and specific characteristics of each country will make it possible to strengthen Russia's position on the continent, successfully compete with other countries and establish humanitarian interaction in the interests of peace and cooperation.*

Keywords: *training; education; school; language; Russia; Africa; «soft power»; interaction; competitive environment; humanitarian contacts.*

**Ivan A. Aleshkovski – Ph.D. in Economics, Director of the Center for Education
Development Strategy Lomonosov Moscow State University.
Russia, Moscow.
Author ID 140009
Scopus ID 57190586626
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-9276-3133>
E-mail: aleshkovski@fgp.msu.ru**

**Elena A. Borisenko – Head of analytical department, Institute of education.
Science of upbringing and parenting.
Russia, Moscow.
Author ID: 1230635
SPIN: 7213-6629
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6140-1403>
E-mail: borisenko@institutdetstva.ru**

Alexander T. Gasparishvili – Ph.D. in Philosophy, Deputy Director of the Center for Education Development Strategy Lomonosov Moscow State University, Associate Professor RUDN University, Senior Researcher Federal Center of Theoretical and Applied Sociology, Russian Academy of Sciences. Russia, Moscow.

Author ID 630593

Scopus ID 6506912741

Researcher ID H-2092-2012

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-2832-4122>

E-mail: gasparishvili@yandex.ru

Oksana V. Krukhmaleva – Ph.D. in Sociology, Head of the Department of the Center for Education Development Strategy Lomonosov Moscow State University, Associate Professor RUDN University. Russia, Moscow.

Author ID 357522

Scopus ID 57195356477

Researcher ID T-9611-2017

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-7132-5919>

E-mail: kruhoks@yandex.ru

Nataliya E. Savina – Research Fellow of the Center for Education Development Strategy Lomonosov Moscow State University. Russia, Moscow.

Author ID 840725

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-2571-55.18>

E-mail: savina.opinio@yandex.ru

Введение

В современных геополитических реалиях Россия пересматривает свои внешнеполитические контакты. Все большее значение в поле межстранового взаимодействия играют страны Африки, Азии и Латинской Америки. Африка сегодня – это не только 54 страны, участвующие в обсуждении международной повестки и в принятии решений, но это и самое молодое население планеты. Для континента характерны высокий уровень рождаемости и активная миграция как внутри континента, так и за его пределы. С советских времен Россия имела значительное влияние в различных странах Африки, как в экономике, так и в культурной, и образовательной сферах. Во многих странах до сих пор с благодарностью вспоминают советских специалистов, строивших промышленные и инфраструктурные объекты, помогавших становлению экономики стран, освободившихся от колониального гнета. В конце XX в. позиции России на континенте были существенно утрачены. В этот период произошел выход на африканский рынок других стран, которые были заинтересованы в ресурсном и промышленном потенциале этого материка. Прежде всего это Китай, Индия, а также Турция, Бразилия, Саудовская Аравия и Объединенные Арабские Эмираты. Европейские страны также имеют свои интересы в регионе и предпринимают активные усилия по их продвижению.

Конкуренция стран за влияние на Африканский континент существенно возрастает и отличается использованием разнообразных форм и методов [Комлева 2018]. В связи с этим важным и стратегически перспективным является анализ текущих особенностей взаимодействия России с африканскими странами. Одной из наиболее перспективных сфер сотрудничества является образование – образовательные контакты, образовательная дипломатия.

Активизация и вариативность сотрудничества РФ и стран Африки в образовательной сфере имеет хорошие перспективы для всех взаимодействующих сторон [Ручкин 2019]. Оно поможет в полной мере реализовать возможности экспорта российского образования, а также продвижения русского языка и культуры, позволит укрепить экономические, социальные, политические, гуманитарные связи России со странами региона, в полной мере реализовать потенциал образования и культуры как «мягкой силы» на международной арене [Дейч 2017; Антюхова 2019]. В связи с этим важно иметь целостную картину о предпринимаемых усилиях, программах и реализуемых проектах со стороны наиболее влиятельных в Африке стран, таких как Китай, США, Великобритания, Франция, Турция, Индия, Бразилия.

Вместе с тем политика России в Африке сегодня отличается от политики, проводимой в советский период, и основывается на многомерном подходе к вопросам сотрудничества. В текущих условиях есть возможность выстраивать равноправные двусторонние партнерские отношения, поскольку Россия и Африка нужны друг другу и имеют взаимный интерес. Как отмечают исследователи [Elbassoussy 2022], «Россия имеет большое преимущество, т.к. не имела колоний в Африке, и готова принять политику равноправного партнерства». Это выгодно отличает ее от других зарубежных акторов, таких как Франция, Португалия, Великобритания [Лакстыгал 2024; Nkuna 2021].

Актуальность рассматриваемой темы позволила сформулировать проблемную ситуацию исследования – поиск путей и форм гуманитарного сотрудничества России и Африки с учетом имеющегося опыта и особенностей каждой страны-партнера и интересов России в стране. Целью работы является комплексное исследование имеющихся ресурсов, потенциала и возможностей продвижения русского языка и российского образования в Африке. Как отмечают исследователи [Blank 2020], расширение политической роли России в Африке не ограничивается достижением ее интересов, но включает и сокращение пространства ролей других акторов, особенно США и Евросоюза.

Методологическая основа исследования имеет комплексный характер и определяется сложностью и многоаспектностью объекта исследования, что требует применения междисциплинарного подхода и использования познавательных возможностей педагогических, социологических, культурологических, статистических, демографических концепций и методик. Работа опирается на общенаучные принципы и методы познания – систематизация, анализ, синтез, сравнение, обобщение, типологизация, а также методологические принципы статистического и социокультурного анализа, которые обеспечивали всестороннее и адекватное исследование деятельности по развитию и продвижению

российского образования и русского языка за рубежом, экспорта российского образования. Для поиска необходимой информации использовался метод качественного контент-анализа (с отбором по ключевым словам), анализ документов¹, статистической информации, в том числе представленной международными организациями, периодических изданий и публикаций в СМИ изучаемых стран. Для поиска информации в СМИ использовался метод «снежного кома»².

Выборка. Исследование носило пилотный характер. В выборку проекта были включены 13 стран Африканского континента, которые характеризуются как дружественные или нейтральные, с которыми РФ развивает экономические и гуманитарные контакты. Отобранные страны представляют практически все регионы (за исключением Южной Африки): Северная Африка – Тунис, Восточная Африка – Кения, Мозамбик, Танзания (ОРТ)³, Замбия, Уганда, Средняя Африка – Ангола, ДРК, Республика Конго, Западная Африка – Гана, Кот-д’Ивуар, Мали, Сенегал. Все страны являются бывшими колониями или протекторатами Великобритании, Франции, Португалии и Бельгии и связаны с ними по языку, по организации системы образования, в том числе по академической мобильности. Перечень и основные характеристики стран представлены в таблице 1.

Результаты исследования. Анализ результатов исследования носит многоаспектный характер. В данной работе акцент сделан на образовательной сфере. Рассматривались следующие проблемы: язык и особенности его использования в стране, в том числе в образовательной сфере; продвижение иностранных языков и формы работы, применяемые в изучаемых странах (НКО, неправительственные организации, частный бизнес, волонтерские проекты и т. п.); особенности школьного образования и страны, продвигающие свое образование в Африке; студенческая мобильность и экспортная политика стран, принимающих у себя студентов из Африки; дополнительное образование, повышение квалификации и проекты, предложенные в этой сфере другими странами.

1. В ходе исследования рассматривались следующие виды информации: а) сведения, представленные на сайте МИД РФ в разделах «Сведения о стране» и «Двусторонние отношения», б) информация, представленная на сайте Посольства РФ в стране в разделах «Публичные мероприятия, новости, встречи» и в разделе «О работе школы при Посольстве», в) публикации в российских СМИ о стране и продвижении русского языка, культуры и образования в ней, г) данные статистики, рейтингов, д) открытые источники данных (на иностранных языках) в разрезе продвижения образования на иностранных языках, работы зарубежных НКО и реализации основных международных программ в гуманитарной сфере.
2. Метод «снежный ком» в анализе документов – подход, при котором основой поиска для каждого последующего источника информации служила ссылка в предыдущем источнике. Это позволило расширить базу ключевых слов и обращаться к максимально широкому контенту.
3. С 1922 по 1946 г. материковая часть Танзании – Танганьика – была мандатной территорией Лиги Наций под управлением Великобритании; с 1946 г. подопечная территория ООН под тем же управлением.

Язык и конкурентная среда

Язык является важнейшим инструментом человеческого взаимодействия, средством коммуникации, отображением духовной культуры народа, его истории и традиций [Гришаева 2018]. Через язык осуществляется установление контактов и вхождение в образовательную среду, передача знаний и навыков. Кроме того, и что особенно актуально в текущих условиях, язык – один из самых эффективных инструментов «мягкой силы» внешней политики страны [Клячко 2020; Gauttam 2023]. Известно, что главную роль в проведении языковой политики играет образование. Экспорт образования также тесно связан с национальным языком и использованием языка-посредника. Важно отметить, что значительная часть населения Африки являются билингвами и владеют двумя и более языками (как правило, своим родным и официальным или принятым как язык общения в стране). Традиционно Африка отличается исключительным языковым разнообразием (более 2000 языков и наречий использует население континента [Африка 2023, 33]).

Самыми распространенными языками в Африке является арабский и суахили. В то же время, в качестве официальных языков в странах, включенных в выборку исследования, используется один из европейских языков, оставшихся от колониального прошлого страны – английский, французский и португальский [Ветчинова 2021; Майданский 2021; Хахалкина 2023]. Исключением является Республика Мали, которая в 2023 г. официально разорвала отношения с Францией, вышла из Франкофонии и перешла на национальные языки (бамбара и др.), а также Тунисская Республика, в которой официальным языком является арабский (с 2000 г.). По различным оценкам, количество носителей английского языка в Африке составляет более 200 млн человек, французского – более 100 млн, португальского – около 14 млн. Языковые особенности стран, отражающие их исторические связи с бывшими метрополиями (табл. 1), во многом определяют конкурентную ситуацию в приобщении к другим языкам, особенно в сфере образования.

Таблица 1

Языковые особенности стран, отобранных для анализа

Страна	Официальный язык и использование других языков, в том числе в образовании
1	2
Демократическая Республика Конго	Официальный язык – французский. Уровень владения французским языком составляет 47% в среднем по стране, 68% – в столице (является языком обучения в школе). Суахили (диалект кингвана). На нем говорят около 20% населения. Английский язык является обязательным иностранным языком в старших классах школы и используется в высшем образовании.

Продолжение таблицы

1	2
Объединенная Республика Танзания	Официальные языки – суахили и английский. Английским языком владеют более 50% (является вторым языком, изучается как иностранный в школе и используется в вузах). Суахили владеют более 90% (на нем ведется обучение в школе). Разговорными языками являются индийские языки (гуджарати). На Занзибаре распространен арабский язык.
Республика Ангола	Официальный язык – португальский. Им владеют около 80% (городское население) и около 40% в сельской местности. Родным его считают 39% населения. Различные языки банту используют свыше 3/4 населения. На нем ведется и обучение в некоторых школах, особенно в сельской местности. Порядка 300 тыс. человек говорят на китайском языке. Обязательный иностранный язык в школе – английский, реже французский.
Республика Гана	Официальный язык – английский. Им владеют 66% населения. Статус поддерживаемых правительством имеют несколько местных языков. Самым распространенным языком является акан. Его понимают большинство населения страны. Около 20% населения говорят на языке дагбани и его наречиях. В школьном образовании используются более 15 национальных языков. Основной иностранный язык – французский, изучаются также китайский, хинди и арабский.
Республика Замбия	Официальный язык – английский. Им владеют 16% (преимущественно образованное население в городах). Как официальные признаются еще семь национальных языков (бемба, тонга и др.). На них ведется образование в начальной школе. Языком бемба владеют 52% населения, ньянджа – 37%, тонга – 16%.
Республика Кения	Официальные языки – английский и суахили. Английским языком владеют около 19% (преимущественного городское население). Суахили владеют более 80%.
Республика Конго	Официальный язык французский. Им владеют 60% населения. Самые распространенные местные языки – лингала и монокутуба.
Республика Кот-д'Ивуар	Официальный язык – французский. Им владеют 70% населения. Обучение в школах идет также на французском языке. Распространены местные языки и наречия. Второй иностранный язык – английский, преподается также арабский язык.
Республика Мали	Официальные языки (с 2023 г.) – национальные языки (бамбара и др.). Бамбара владеют 80% населения. Французским языком владеют менее 20% (в основном он используется как второй язык).

Продолжение таблицы

1	2
Республика Мозамбик	Официальный язык – португальский. Им владеют около 80% городского населения и около 40% в сельских районах. Население говорит на более чем 20 национальных языках. Самые распространенные – эмахува – 25%, сисена и ксицонга – 11,2%. Обучение в школах ведется на португальском и национальных языках. Как иностранный язык изучается английский.
Республика Сенегал	Официальный язык – французский и национальные языки. Около 15% населения владеют французским языком свободно и 21% используют как второй язык. Национальный язык – волоф (владеют более 80% населения), для 43% он является родным. В южной части страны население говорит на португальском языке.
Тунисская Республика	Официальный язык – арабский. 95% населения владеет арабским языком. 63% владеют французским языком. В школах образование реализуется на арабском языке.
Республика Уганда	Официальные языки – английский и суахили. Английским языком владеют около 26% (преимущественно городское население). Суахили владеют более 50% населения. Языки банту (луганда и др.) – более 50% населения. Образование ведется на английском языке.

Источник: Данные приводятся по информации, представленной на сайте МИД РФ, в Большой Российской Энциклопедии <https://bigenc.ru/>, энциклопедии Альфапедия, на ряде других открытых информационных ресурсах.

Как показывают данные сравнительного анализа, основные европейские языки в обследуемых странах – это преимущественно английский и французский. Они являются либо официальными языками в стране, либо основным иностранным языком, который служит как для международного, так и внутристранового общения. Они используются в образовании, СМИ, документообороте. Исследователи отмечают, что подходы в использовании английского и французского языков в африканской среде отличаются [Куксова 2020]. Так, в англоязычных государствах в первые годы начальной школы образование предоставляется на родном языке ребенка или на его первом языке. Английский язык преподается как второй только после двух или трех лет обучения. Что касается франкоязычных стран Африки, то французский язык играет важную роль в получении детьми начального образования. Роль французского языка настолько велика, что зачастую на средней ступени образования уровень владения французским языком у франкоговорящего африканца превосходит уровень английского языка у англоязычного африканца. Принципиальное отличие состоит в том, что во франкоговорящих африканских государствах преподавание ведется на французском как на втором языке с самого начала

обучения [Куксова 2020]. Таким образом, африканские страны сохраняют достаточно тесную связь со своими бывшими метрополиями, в частности в сфере образования, языка и культуры. Поэтому продвижение языков метрополии в обследуемых странах является налаженной работой. Однако с начала XXI в. в Африке весьма активно реализуют свои образовательные программы и другие страны – Китай, Турция, Бразилия, Индия, Объединенные Арабские Эмираты. В настоящее время они являются основными конкурентами России на рынке образовательных услуг африканских стран.

Китай имеет наиболее сильные позиции практически во всех странах континента. Он выступает основным экономическим партнером Африки [Янькова 2023]. Кроме того, в Африке проживают порядка 100 000 китайцев – непосредственных носителей китайского языка. «Образование – отрасль африканской экономики, привлекающая пристальное внимание Китая, важный объект китайской помощи и инвестиций и одно из важных направлений китайской политики “мягкой силы”» [Дейч 2017, 46]. Правительство страны реализует разнообразные проекты и инициативы в сфере образования и языка. В частности, это образовательные обмены, преподавание китайского языка, научно-образовательные проекты, курсы повышения квалификации, обучающие семинары, подготовка учителей. Инициативы в рамках проекта «Один пояс – один путь», а также действующие институты и классы Конфуция⁴ активно способствуют вовлечению африканцев в китайскую культуру, традиции и языковую среду. С 2005 г. в Африке открыто более 50 институтов Конфуция и 27 классов Конфуция (табл. 2).

Таблица 2

Институты Конфуция в обследуемых странах

Страна	Отделения Институтов Конфуция в вузах стран
1	2
Республика Ангола	Институт Конфуция при Университете Агостиньо Нето.
Республика Конго	Институт Конфуция при Марианском университете НГУАБИ.
Республика Гана	Институт Конфуция при Университете Ганы. Институт Конфуция при Университете Кейп-Коста.
Республика Кот-д’Ивуар	Институт Конфуция при Университете Феликса Уфуэта Буаньи.
Республика Кения	Институт Конфуция в Университете Найроби. Институт Конфуция при Университете Кеньятта. Институт Конфуция при Эгергонском университете. Институт Конфуция в Университете Мои.

4. Институты Конфуция – это некоммерческие государственные учреждения, связанные с Министерством образования КНР и занимающиеся продвижением китайского языка и культуры, поддержкой преподавания китайского языка на международном уровне и содействием культурному обмену.

Продолжение таблицы

1	2
Республика Мали	Институт Конфуция Университета литературы и гуманитарных наук Бамако.
Республика Мозамбик	Институт Конфуция при Университете Эдуарду Мондлане.
Республика Сенегал	Институт Конфуция в Университете Дакара.
Объединенная Республика Танзания	Институт Конфуция при Университете Додомы. Институт Конфуция при Университете Дар-эс-Салама.
Тунисская Республика	Институт Конфуция Карфагенского университета.
Республика Уганда	Институт Конфуция при Университете Макерере.
Республика Замбия	Институт Конфуция при Университете Замбии.

Источник: Сайт по изучению китайского языка DigMandarin.com Данные на 2024 г. <https://www.digmandarin.com/confucius-institutes-around-the-world.html> (дата обращения 10.02.2024).

По мнению экспертов, в долгосрочной перспективе самой влиятельной образовательной инициативой Китая в Африке будет программа стипендий Китайского Правительства. По оценкам, в Китае обучаются около 80 000 африканских студентов. В 2019 г. Китай выделил порядка 12 000 стипендий для африканских студентов, что значительно больше, чем стипендиальная программа любой европейской страны (Великобритания – 1100 стипендий в год, Франция и Германия – примерно по 600 стипендий, власти ЕС – порядка 300) [Всемирный доклад 2022]. Это только программы, поддерживаемые правительствами стран и осуществляемые через государственные вузы, так как стипендии частных университетов и институтов не учитывались.

Что касается участия Китая в продвижении школьного образования, то оно реализуется в нескольких направлениях – строительство и открытие новых школ (преимущественно в сельских районах), ремонт уже действующих школ, финансирование закупок учебного оборудования, кадровая помощь (направление учителей на работу, в том числе и учителей китайского языка). По имеющимся данным, до 2019 г. Китаем в Африке было построено более 100 школ и еще столько же отремонтировано и укомплектовано. Китайский язык преподается как факультативный язык в школах Танзании, Руанды, Зимбабве, ЮАР. В Уганде он изучается как второй язык.

Китай также активно развивает свое присутствие в дополнительном образовании. Так как страны Африки испытывают значительный дефицит в квалифицированных кадрах, то любые инициативы в этом направлении

востребованы. Программы по поддержке и развитию человеческого капитала реализуются на базе Фонда развития Китай – Африка и Межведомственного координационного механизма сотрудничества в области развития иностранных человеческих ресурсов. В настоящее время наиболее показательные проекты Китая в этой области запущены в Анголе и Кении (это краткосрочные курсы и семинары для специалистов различных областей, а также стажировки африканцев на предприятиях с китайским капиталом). По данным аналитиков, на 2019 г. специалистами КНР проведено более 9 тыс. семинаров для 250 тыс. госслужащих и технического персонала из стран Африки.

Таким образом, Китай реализует последовательную и целенаправленную политику в гуманитарной области, направленную на упрочение своего влияния на континенте, продвижение китайского языка и реализацию экспортного потенциала образования.

Турция выступает одним из главных партнеров Африки, реализуя свою деятельность на континенте под лозунгом «От сотрудничества к стратегическому партнерству». Изначально гуманитарная сфера была одним из трех стратегических направлений, реализуемых Турцией в Африке (помимо политики и экономики). Основной упор был сделан на подготовку местных кадров. Как отмечает М.А. Колесникова, «подчеркивая “гуманитарно-ориентированный характер” своей внешней политики в Африке, Турция не только декларирует необходимость политического диалога и развития торгово-экономических связей, но также проявляет исключительную активность в гуманитарной сфере, которая включает в себя сотрудничество в области спорта, образования, науки и технологий, распространения турецкого языка; обеспечения безопасности и других» [Колесникова 2017, 42].

Турция является фактически второй страной после Китая, которая также активно продвигает свое образование и язык в африканских странах. В настоящее время курирует эту работу турецкий фонд «Маариф», управляющий 175 учреждениями в 26 африканских странах, в которых обучаются 17 565 африканских студентов [Турция покоряет 2021]. В активное продвижение языка и образования в Африке страна включилась в конце прошлого века и достигла значительных результатов [Мосаки 2013; Чедия 2023]. Долгое время турецкие частные школы в Африке оставались элитными учебными заведениями, с мусульманской идеологией и хорошим образованием на английском языке (с возможностью изучения также второго иностранного языка – турецкого), что открывало для их выпускников перспективы обучения в лучших университетах мира. Они пользовались большой популярностью в Африке⁵. Сегодня место этих школ занимают образовательные учреждения фонда «Маариф». Распространение организаций по обследуемым странам приведено в таблице 3.

5. Школы принадлежали движению «Хизмет», объявленному в Турции в 2016 г. террористической организацией.

Таблица 3

Организации фонда «Маариф» в обследуемых странах

Страна	Количество организаций	Типы учебных заведений
Демократическая Республика Конго	4	Колледж, детский сад, начальная школа, средняя школа.
Республика Конго	4	Лицей, детский сад, начальная школа, средняя школа.
Республика Гана	2	Детский сад и начальная школа.
Республика Кот-д'Ивуар	4	Лицей, детский сад, начальная школа, средняя школа.
Республика Мали	21	3 лицея для мальчиков, 3 лицея для девочек, 8 средних школ, 4 детских сада, 4 начальные школы.
Республика Сенегал	13	3 лицея, 3 средних школы, 4 начальные школы, 3 детских сада.
Объединенная Республика Танзания	11	2 лицея, 3 средние школы, 3 начальные школы и 3 детских сада.
Тунисская Республика	4	Лицей, детский сад, начальная школа, средняя школа.

Источник: Приведено по данным: [Чедия 2023].

Турция активно наращивает стипендиальные программы для африканских студентов и реализует программы дополнительного образования для взрослых с учетом экономических интересов в том или ином регионе. По данным на 2021-й год, страна выделила 14 000 стипендий африканским студентам для обучения в турецких университетах. В стране уже учатся более 4000 африканских студентов. Реализована программа по обучению для 250 молодых африканских дипломатов⁶. Представительства Турецкого агентства по сотрудничеству и координации (ТКА) открыты в 22 странах Африки [Турция покоряет 2021]. Надо отметить, что опыт Турции является одним из наиболее успешных в продвижении своего образования и языка, и планы страны в этой сфере достаточно амбициозны. По национальной стратегии экспорта образования, Турция планирует увеличить количество международных студентов до 1 млн человек и войти в пятерку мировых лидеров.

Индия также наращивает свое влияние в Африке и позиционирует себя как регионального лидера и надежного партнера Африки. Аналитики отмечают, что страна реализует программу по культурно-образовательному обмену и опирается на индийскую диаспору в Африке [Шарапова 2022], которая, по оценкам, составляет порядка 3 млн человек. При этом, в отличие от других стран, Индия ориентируется не на всю Африку, а на определенные регионы. Из стран, входящих в выборку исследования, – это Танзания, Уганда, Кения, Гана, Мозамбик. По-

6. Телеграмм-канал о Турции. Публикация от 20.12.2021 Электронный ресурс – <https://t.me/allnewsturkey/770> (дата обращения 12.02.2024).

мимо экономических интересов, данные страны объединяют английский язык, который существенно облегчает их взаимодействие, религиозная и культурная близость. Распространение индийского влияния ограничивают экономические и инвестиционные возможности (по сравнению, например, с Китаем). Индия за последние годы существенно увеличила прием студентов из Африки, которых привлекает стоимость образования в стране и его высокое качество. На 2022 г. в университетах страны по национальным стипендиям обучается порядка 32 000 африканских студентов. Кроме того, страна активно развивает дистанционное образование (например, платформа VidyaBharti) и вовлекает в него африканских студентов по месту их постоянного жительства. В 2020 г. только в Уганде на данной платформе получали образование более 300 студентов. По принятому в 2015 г. соглашению, за десять лет Индия должна предоставить стипендии 50 000 африканских студентов [Африканские 2022].

Бразилию с Африкой соединяют прочные и многовековые связи. Общность культуры, языка делают Бразилию для студентов португалоязычных стран весьма перспективным направлением. Особенно заметно влияние страны в Мозамбике и Анголе, где работают бразильские компании и действуют налаженные связи. Через Бразильское агентство по развитию (ABC) в африканские страны поступает более 60% помощи от страны. Для реализации образовательных программ в стране был создан Федеральный университет Лузо-Афро-Бразильской интеграции (Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, UNILAB), который предлагает курсы для студентов из португалоязычных стран. За продвижение культуры Бразилии за рубежом отвечает Институт Гимарайнша Розы, который активно работает в Африке. Ограничением гуманитарного влияния Бразилии на континенте является, прежде всего, конкуренция со стороны других стран. Как отмечают эксперты, Бразилия всерьез взялась за проведение на континенте социально ориентированных мероприятий, что «находит среди африканцев широкую поддержку» [Полоскова 2023].

Государства Персидского залива. Королевство Саудовская Аравия (КСА) и Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ) в последние десятилетия также проявляют всё возрастающий интерес к африканским странам, стремясь расширить свое геополитическое влияние [Мелкумян 2018]. Так, КСА в рамках плана «Видение 2030», направленного на модернизацию экономики Африки, планирует инвестировать около 25 млрд долл.⁷ за десять лет на проекты по развитию африканских стран. В полной мере это касается поддержки проектов развития и гуманитарных проектов в 54 африканских странах, в том числе образования и продвижения исламского образования. ОАЭ также активно инвестируют средства в инфраструктурные проекты и гуманитарную сферу, стараясь распространить свое влияние не только на страны Африканского Рога, но и

7. Сетевое издание «Африканская инициатива». 13.11.2023. URL: <https://afrinz.ru/2023/11/saudovskaya-araviya-investiruet-v-afrikanski-strany-25-mlrd-do-koncza-desyatiletija/> (дата обращения 12.02.2024).

на всю территорию континента [Дорошенко 2021; Morosini 2017; Meier 2019]. КСА и ОАЭ активно реализуют грантовую программу по обучению студентов, развитию школ, совместные научные проекты и технологические разработки, наращивая прием студентов на обучение.

Студенческая мобильность. Показательным является анализ студенческой мобильности из африканских стран, вошедших в выборку исследования. Интернационализация образования и сотрудничество в этой сфере являются значимыми сегментами продвижения экспортного потенциала образования стран, принимающих студентов на обучение [Комлева 2020; Крайсман 2023; Schoole 2021]. По данным аналитического сборника [Африка 2023, 29] на 2022 г., за пределами континента обучались 489 000 студентов. Больше всего из них уехали на обучение во Францию – 126 000, в США – 48 000, Германию – 36 000, Великобританию – 33 000. На Китай приходится порядка 81 000 человек⁸. Устойчивой тенденцией последних лет является студенческая мобильность внутри континента. По различным данным в ней принимают участие порядка 140 000 студентов. Данные по странам из выборки исследования приведены в таблице 4.

Таблица 4

**Мобильность студентов обследуемых стран
(уехавших и прибывших на обучение в страну) (чел.)**

Страна	Количество уехавших на обучение в другие страны	Количество прибывших на обучение в страну
Демократическая Республика Конго	14 581	2467
Объединенная Республика Танзания	7386	1205
Республика Ангола	10 754	–
Республика Гана	20 318	5416
Республика Замбия	4770	–
Республика Кения	12 665	6828
Республика Конго	11 836	–
Республика Кот-д’Ивуар	18 526	6160
Республика Мали	10 091	–
Республика Мозамбик	3765	–
Республика Сенегал	17 572	16 216
Тунисская Республика	26 423	8642
Республика Уганда	6176	–

Источник: Приводится по данным Института статистики ЮНЕСКО: [Global Flow 2022]

8. Данные по Китаю приведены оценочные, так как в обследовании страна не участвует.

Приведенные данные показывают, что востребованность высшего образования в обследуемых странах достаточно велика. Студенты предпочитают ехать на обучение за пределы континента, однако целый ряд стран пытаются составить конкуренцию зарубежным университетам на внутреннем Африканском рынке и оттягивают на себя значительную часть мобильных студентов. Так, например, Сенегал принимает на обучение практически столько же студентов, сколько отправляет на учебу за границу. Это один самых высоких показателей внутри континентальной студенческой миграции в Африке. Также студенты достаточно активно едут учиться в Тунис, Кению и Кот-д'Ивуар.

Однако, как и было отмечено, для получения высшего образования африканские студенты, преимущественно, едут учиться за пределы своего континента. Основные направления для стран из выборки исследования приведены в таблице 5. Для сравнения также приведено количество студентов из этих стран, принимаемых в РФ. В таблице не отражены данные по мобильности африканских студентов в Китайскую Народную Республику, однако косвенная информация агентства «Синьхуа» позволяет считать, что Китай за последние десять лет существенно нарастил количество принимаемых студентов. На 2017 г. их число выросло в 26 раз по сравнению с началом 2000-х годов, и Китай вышел на второе место после США по приему на обучение студентов из Африки⁹.

Таблица 5

Основные направления студенческой мобильности из обследуемых стран¹⁰

Страна	Всего, уехавших на обучение студентов, 2021 г. (чел.)	Страны, куда больше всего едет учиться студентов (чел.)	Российская Федерация, 2022 г. (чел.)
1	2	3	4
Демократическая Республика Конго	14 581	ЮАР – 2770, Канада – 1401, Франция – 1326, США – 1196, Руанда – 1083	263
Объединенная Республика Танзания	7386	Индия – 1223, Кения – 774, США – 703, Великобритания – 700, Канада – 504	121
Республика Ангола	10 754	Португалия – 3552, Бразилия – 1571, Куба – 976, США – 660, Намибия – 509	805

9. Китай впервые обошел США и Великобританию по количеству студентов из Африки // Рамблер-новости. 03.07.2017. URL: <https://news.rambler.ru/world/37302786> (дата обращения 12.02.2024).

10. Данные по Китаю в отчете не представлены (страна не предоставляет данные для статистики).

Продолжение таблицы

1	2	3	4
Республика Гана	20 318	США – 4004, Великобритания – 2787, Канада – 1527, Германия – 1656, Сенегал – 1235	660
Республика Замбия	4770	ЮАР – 920, Великобритания – 555, Индия – 471, США – 439, Марокко – 212, Намибия – 211	612
Республика Кения	12 665	США – 3648, Великобритания – 2632, Австралия – 2401, Канада – 1257, ЮАР – 869	187
Республика Конго	11 836	Куба – 1 767, Марокко – 896, ДРК – 465, ЮАР – 382, США – 288	727
Республика Кот-д’Ивуар	18 526	Франция – 7813, Канада – 1689, Сенегал – 1538, Марокко – 1508, США – 1148	709
Республика Мали	10 091	Франция – 2321, Марокко – 2184, Сенегал – 1055, Саудовская Аравия – 661, Канада – 630, Турция – 550	162
Республика Мозамбик	3765	Португалия – 1545, Бразилия – 530, ЮАР – 285, Индия – 259, Великобритания – 134	147
Республика Сенегал	17 572	Франция – 12 125, Марокко – 1283, Канада – 1239, США – 447, Саудовская Аравия – 380, Турция – 349	155
Тунисская Республика	26 423	Франция – 10 003, Германия – 7072, Канада 1173, Италия – 956	1065
Республика Уганда	6176	США – 882, Великобритания – 795, ЮАР – 489, Канада – 432, Турция – 300	76

Источник: Приводится по данным Института статистики ЮНЕСКО [Global Flow 2022]

Данные таблицы наглядно показывают, что основными странами для получения высшего образования для африканских студентов являются близкие им по языку государства (США, Канада, Австралия, Бразилия) [Arslan 2024; Meier 2019; Oliven 2016] и бывшие метрополии (Великобритания, Франция, Португалия) [Tibeliu 2023]. Они принимают самое значительное количество студентов. Однако конкурентная ситуация в этой сфере достаточно быстро меняется, и, например, для студентов из Танзании на первое место выходят учебные заведения Индии, для ДРК – университеты ЮАР, для Республики Конго – вузы Кубы. Надо отметить, и это отражено в таблице, что университеты ЮАР сегодня составляют серьезную конкуренцию в борьбе за студентов своего континента.

Позиция России в студенческой мобильности. Африканские студенты составляют порядка 10–11% всех иностранных учащихся в вузах России [Арефьев 2020; Корягина 2019]. Число африканских студентов в России в 2023 г. составляет 35 000 человек и показывает последовательный рост за десять лет (10 000 человек в 2013 г.)¹¹. Сравнительные данные, приведенные по участию России в приеме на обучение африканских студентов показывают, с одной стороны, серьезное увеличение, особенно за два последних года, числа приезжающих на обучение, а с другой – иллюстрируют потенциал и возможности переориентации студентов из обследуемых стран на российское высшее образование.

Позиция России в продвижении образования. Надо отметить, что исследователи достаточно высоко оценивают перспективы РФ в Африке. Так, в работе турецкого автора [Oğultürk 2017] отмечается, что «в советскую эпоху, с 1960-х по 1991-й год, в университетах СССР получили образование более 50 000 африканцев». Отечественные исследователи говорят, что в период с 1945 по 1985 г. в российские вузы поступили 60 000 граждан африканских стран, а закончили обучение около 35 000 [Белов 2003, 90]. Системные мероприятия по вовлечению населения стран в изучение русского языка, популяризация российского образования в сочетании с увеличением квот для приема, а также различные программы дополнительного образования и совместные проекты (научные, образовательные, инфраструктурные, промышленные) будут востребованы, особенно молодежью, и должны дать свои результаты.

В то же время как основное ограничение в продвижении гуманитарных программ России эксперты указывают наличие конкуренции со стороны таких стран, как США, Китай, Турция, причем не только в образовательной, но и в медийной сферах. Большинство новостей население Африки получает из западных источников [Elbassoussy 2022], которые в текущих геополитических условиях публикуют преимущественно негативную информацию о России.

Обсуждение и заключение

Проведенный анализ политики и роли Китая, Турции, Индии, Бразилии, Саудовской Аравии и Объединенных Арабских Эмиратов в Африке в сфере продвижения образования, языка и культуры показывает, что все эти страны имеют похожие цели, но реализуют разные стратегии для их достижения. Россия имеет достаточно большой опыт и успешные результаты в привлечении иностранных студентов в российские вузы и продвижении русского языка за рубежом. Однако в современных условиях конкурентной среды накопленного опыта и наработанных стратегий недостаточно. Нужны новые подходы и решения к организации эффективного межстранового взаимодействия. Уси-

11. Минобрнауки РФ вдвое увеличило число бюджетных мест в вузах для африканских студентов // Официальный сайт ТАСС. 19.03.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17309495> (дата обращения 15.02.2024).

лий только со стороны государства здесь уже недостаточно. Необходимо вовлечение в эту работу институтов гражданского общества. Создание в странах совместных университетов или открытие филиалов российских вузов будет способствовать продвижению российского образования и улучшению качества подготовки потенциальных абитуриентов для поступления в учебные заведения России не только по русскому языку, но и по профильным дисциплинам.

Как отмечают эксперты, «подготовка кадров может стать связующим звеном, объединить интересы расширения российского экспорта с интересами развития и становления государств Африки, внести важный вклад в устойчивое развитие стран Африки и решающий – долгосрочное присутствие России» [Африка 2023, 215].

Использование возможностей EdTech-технологий¹² во всем их многообразии (не только дистанционное обучение, но и создание различных электронных образовательных продуктов, тренажеров для изучения языка и пр.) могут существенно разнообразить и расширить образовательную среду.

Активизация работы российских СМИ на страны Африки также будет способствовать популяризации России на континенте.

Продвижение ценностей культуры, языка, образования является важным элементом «мягкой силы» любого государства, поэтому согласованные действия заинтересованных организаций и ведомств на этом поле, а также системная и комплексная программа работ позволят России в полной мере участвовать в реализации гуманитарных программ в африканских странах и реализовывать стратегические цели по созданию многополярного мира.

Библиография

Антюхова Е.А. Образование в политике мягкой силы США // Полис. 2019. Политические исследования. № 2. С. 123–136.

Арефьев А.Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. 2020. Вып. 17. М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 180 с.

Африка 2023. Возможности и риски: экспертно-аналитический справочник. М.: Изд. дом ВШЭ. 224 с.

Африканские стипендии от Индии // The Pie News. 2022. URL: <https://thepienews.com/news/32000-africans-benefit-from-indian-scholars-since>. Публикация от 01.08.2022 г. (дата обращения: 05.01.2024).

Ветчинова М.Н. Влияние языковой политики Франции на изучение французского языка в мире // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2021. № 4. С. 77–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-yazykovoy-politiki-frantsii-na-izuchenie-frantsuzskogo-yazyka-v-mire> (дата обращения: 05.02.2024).

12. EdTech (Education Technology) технологии образования – это сфера, связанная с применением технологий для улучшения любых процессов обучения. Они позволяют разнообразить образовательную среду, сделать ее удобной и адаптивной для пользователей.

Всемирный доклад по мониторингу образования за 2022 год // ЮНЕСКО. 2022. URL: <https://www.iasgyan.in/daily-current-affairs/global-education-monitoring-gem-report-2022> (дата обращения: 10.02.2024).

Гришаева Е.Б. Язык как инструмент реализации политической власти и как объект воздействия политики // Язык и культура. 2018. № 41. С. 55–71.

Дейч Т.Л. «Мягкая сила» Китая в Африке: сотрудничество в сферах образования и культуры // Вестник МГЛУ. Общественные науки. 2017. Вып. 4 (788). С. 44–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myagkaya-sila-kitaya-v-afrike-sotrudnichestvo-v-sferah-obrazovaniya-i-kultury> (дата обращения: 05.02.2024).

Дорошенко Г.А., Шелковников А.И. Конкуренция политики внешней помощи в Африке: ОАЭ vs Катар // Казанский вестник молодых учёных. 2021. Вып. 5. С. 66–72. URL: <https://www.kvmukfu.ru/jour/article/view/89> (дата обращения: 05.02.2024).

Китай впервые обошел США и Великобританию по количеству студентов из Африки // Рамблер-новости. 2017. 03.07. URL: <https://news.rambler.ru/world/37302786> (дата обращения: 12.02.2024).

Клячко Т.Л., Батанов А.В. Экспорт российского образования: «мягкая сила» vs жесткие барьеры // Аккредитация в образовании. 2020. № 2. С. 14–21.

Колесникова М.А. Новые моменты в турецко-африканских отношениях в эпоху правления Партии справедливости и развития // Вестник КРСУ. 2017. Том 17. № 9. URL: <http://www.lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/8960.pdf> (дата обращения: 15.12.2023).

Комлева В.В. Международная конкуренция государственных политик в области высшего образования. Позиции России // Обозреватель=Observer. 2018. № 1. С. 69–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-konkurenciya-gosudarstvennyh-politik-v-oblasti-vysshego-obrazovaniya-pozitsii-rossii> (дата обращения: 15.12.2023).

Комлева В.В., Жуликова О.В. Доступность высшего образования для иностранных граждан в мире: программы экономической поддержки в университетах России, Великобритании, Китая, США // Обозреватель. 2020. №12 (371). С. 49–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostupnost-vysshego-obrazovaniya-dlya-inostrannyh-grazhdan-v-mire-programmy-ekonomicheskoy-podderzhki-v-universitetah-rossii> (дата обращения: 05.02.2024).

Крайсман Н.В. Академическая мобильность во франкоязычных университетах Африки // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 10. С. 129–13. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39804> (дата обращения: 19.12.2023).

Куксова Е.Л., Волошина Т.Г., Блажевич Ю.С. Английский и французский языки в многоязычной Африке: языковая политика и образование // Вестник Удмуртского университета. 2020. Т. 30. Вып. 2. С. 238–243.

Лакстыгал И. Россотрудничество об экспансии в Африку и на Ближний Восток // Ведомости. 2024. URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2024/02/01/1017826-rossotrudnichestvo-rasskazalo-ob-ekspansii-v-afrike-i-na-blizhnem-vostoke> (дата обращения: 12.02.2024).

Майданский М.А., Ковальцова Е.В. Языковая политика в англоговорящих странах Африки // Известия Юго-Западного государственного университета. Сер. Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11. № 2. С. 46–57. URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/45238> (дата обращения: 05.02.2024).

Мелкумян Е.С. Гуманитарная деятельность арабских монархий Персидского залива // Путь к миру и безопасности. 2018. № 1(54). С. 299–307.

Минобрнауки РФ вдвое увеличило число бюджетных мест в вузах для африканских студентов // ТАСС. 2023. 19.03. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17309495> (дата обращения: 15.02.2024).

Мосаки Н.З. Образовательная экспансия Турции в Африке // Вопросы образования. М.: НИУ ВШЭ, 2013. № 2. С. 49–66. URL: <https://ideas.repec.org/a/scn/voprob/2013i2p49-66.html> (дата обращения: 05.02.2024).

По следам саммита Турция–Африка. Немного статистики // Агрегатор (Турция). Телеграм-канал. 2021. 20.12. URL: <https://t.me/allnewsturkey/770> (дата обращения: 12.02.2024).

Полоскова Т. Бразилия расширяет присутствие в Африке // EADaily. 2023. 27. 08. URL: <https://eadaily.com/ru/news/2023/08/27/bogatyy-kuzen-pribyl-v-angolu-braziliya-rasshiryayet-prisutstvie-v-afrike> (дата обращения: 05.01.2024).

Ручкин А.Б. Экспорт российского образования в страны Африки: вызовы и ресурсы развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 21–32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksport-rossiyskogo-obrazovaniya-v-strany-afriki-vyzovy-i-resursy-razvitiya/viewer> (дата обращения: 15. 08. 2022).

Саудовская Аравия инвестирует в африканские страны \$25 млрд до конца десятилетия // Африканская инициатива. 2023. 13.11. URL: <https://afrinz.ru/2023/11/saudovskaya-araviya-investiruet-v-afrikanski-strany-25-mlrd-do-koncza-desyatiletija/> (дата обращения: 12.02.2024).

Турция покоряет Африку // Haqqin. 2021. 21.01. URL: <https://haqqin.az/investigations/199402> (дата обращения: 05.01.2024).

Хахалкина Е.В. Великобритания в Тропической Африке до и после Брекзита // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2023. Т. 16. Вып. 1. С. 22–39.

Чедия А.Р. Деятельность турецкого просветительского фонда «Маариф» в контексте противостояния движению «Хизмет» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2023. Т. 23. № 4. С. 620–642.

Шарапова А.В. Индия: фокус на Африку? // Вестник Санкт-Петербургского университета. Востоковедение и африканистика. 2022. Т. 14. Вып. 2. С. 366–380.

Языки в Африке // Hello, Africa. URL: <https://helloafrica.ru/na-kakix-afrikanskix-yazykax-govoryat-chashhe-vsego/> (дата обращения: 25.01.2024).

Янькова А., Кондакова К. Интересы Китая в Африке // РСМД. 2023. 01.11. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/interes-y-kitaya-v-afrike/> (дата обращения: 10.02.2024).

Arslan A., Paryani A. Bridging the Gap: Investigating US–Africa // Educational Collaborations. 2024. Proceedings of London International Conferences. №8. URL: https://www.researchgate.net/publication/377353290_Bridging_the_Gap_Investigating_US-Africa_Educational_Collaborations (дата обращения: 10.02.2024).

Blank S. Facing few obstacles and scant pushback, Russia keeps advancing in Africa // Eurasia Daily Monitor. 2020. Vol.17, №19. URL: <https://jamestown.org/program/facing-few-obstacles-and-scant-pushback-russia-keeps-advancing-in-africa/> (дата обращения: 10.02.2024).

Confucius Institutes Around the World – 2024 // DigMandarin.com. 2024. March 20. URL: <https://www.digmandarin.com/confucius-institutes-around-the-world.html> (дата обращения: 10.02.2024).

Elbassoussy A. The growing Russian role in sub-Saharan Africa: interests, opportunities and limitations // Journal of Humanities and Applied Social Sciences. 2022. Vol. 4. № 3. P. 251–270.

Gauttam P., Singh B., Singh S., Bika Sh. and Tiwari R.P. Education as a Soft // Power Resource: A Systematic Review. 2023. Jul. 27. URL: https://www.researchgate.net/publication/376839485_Education_as_a_soft_power_resource_A_systematic_review (дата обращения: 12. 12. 2023).

Global Flow of Tertiary-Level Students // UNESCO. 2023. Institute of Statistics. URL: <https://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (дата обращения: 25.01.2024).

Meier F. Missions, Education and Conversion in Colonial Africa // African Economic History Working Paper Series. 2019. №48. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25417-9_2 (дата обращения: 25.01.2024).

Morosini M. C., Corte M. G.D., Guilherme A. Internationalization of Higher Education: A Perspective from the Great South // Creative Education. 2017. Vol. 8. P. 95–113.

Nkuna V.M., ShaiSouth K.B. Africa's engagement with Russia in the era of the «new dawn» // Journal of Public Affairs. 2021. Vol. 21. Issue 2. May. URL: https://www.researchgate.net/publication/345634251_South_Africa's_engagement_with_Russia_in_the_era_of_the_new_dawn (дата обращения: 14. 11. 2023).

Oğultürk M.C. Russia's Renewed Interests in the Horn of Africa As a Traditional and Rising Power // Rising Powers Quarterly. 2017. Vol. 2. Issue 1. P. 121–143. URL: <https://www.somaliland.com/opinion/russias-renewed-interests-in-the-horn-of-africa-as-a-traditional-and-rising-power/> (дата обращения: 25.01.2024).

Oliven A.C., Bello L. African-Brazilians and Natives in an Elite University: The Impact of Affirmative Action on Students in Brazil // Educational Studies. 2016. Vol. 2. P. 259–285.

Schulmann P. African Student Mobility: Regional Trends and Recommendations for U.S. // HEIs. 2017. URL: <https://wenr.wes.org/2017/03/african-student-mobility-insights-and-recommendation-for-u-s-heis>. (дата обращения: 25.01.2024).

Schoole Ch.T., Lee J.J. Intra-Africa Student Mobility in Higher Education Strengths, Prospects and Challenges: Strengths, Prospects and Challenges. Switzerland: Springer Nature, 2021. 213 p.

Tibelius A., Allame Ya. Hybrid Mobility: The Future of Internationalization and Student Mobility in East Africa // Proceedings of the Erasmus Scientific Days. 2023. May 16. URL: <https://www.atlantipress.com/proceedings/icesd-22/125986820> (дата обращения: 03.03. 2024).

References

Afrika 2023. Vozmozhnosti i riski: e'kspertno-analiticheskij spravochnik [Africa 2023. Opportunities and risks: an expert and analytical handbook]. M.: Publishing House of the Higher School of Economics. 2023. – 224 p. (In Russ.)

African scholarships from India. The Pie News. 2022. 01.08. URL: <https://thepienews.com/news/32000-africans-benefit-from-indian-scholars-since>. (date of access: 05.01.2024).

Antyukhova E.A. Obrazovanie v politike myagkoj sily` SSHa [Education in U.S. soft power politics]. The policy. Political research. 2019. N 2. P. 123–136. (In Russ.)

Arefyev A.L. Obuchenie inostranny'x grazhdan v obrazovatel'ny'x organizaciyax vy'sshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii. Statisticheskij sbornik [Training of foreign citizens in educational institutions of higher education of the Russian Federation. Statistical collection]. Moscow: Pushkin State Institute of the Russian Language, 2020. Issue 17. 180 p. (In Russ.)

Arslan A., Paryani A. Bridging the Gap: Investigating US–Africa. Educational Collaborations. 2024. Proceedings of London International Conferences. N 8. URL: https://www.researchgate.net/publication/377353290_Bridging_the_Gap_Investigating_US-Africa_Educational_Collaborations (date of access: 10.02.2024).

Blank S. Facing few obstacles and scant pushback, Russia keeps advancing in Africa. Eurasia Daily Monitor. 2020. Vol. 17. N 19. URL: <https://jamestown.org/program/facing-few-obstacles-and-scant-pushback-russia-keeps-advancing-in-africa/> (date of access: 10.02.2024).

Chedia A.R. Deyatel'nost' tureczkogo prosvetitel'skogo fonda «Maarif» v kontekste protivostoyaniya dvizheniyu «Xizmet» [Activities of the Turkish Maarif educational foundation in confrontation with the Hizmet movement]. Vestnik Rossijskogo universiteta družby` narodov. Seriya: Mezhdunarodny'e otnosheniya. 2023. N 23(4). P. 620–642. (In Russ.)

Confucius Institutes Around the World – 2024. DigMandarin.com. 2024. March 20. URL: <https://www.digmandarin.com/confucius-institutes-around-the-world.html> (date of access: 10.02.2024).

Deutsch T.L. «Myagkaya sila» Kitaya v Afrike: sotrudnichestvo v sferax obrazovaniya i kul'tury` [China's «Soft Power» in Africa: cooperation in the fields of education and culture]. Bulletin of the

Moscow State Medical University. Social sciences. 2017. Issue. 4 (788). P. 44–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myagkaya-sila-kitaya-v-afrike-sotrudnichestvo-v-sferah-obrazovaniya-i-kultury> (date of access: 02.05.2024). (In Russ.)

Doroshenko G.A., Shelkovnikov A.I. Konkurenciya politiki vneshnej pomoshhi v Afrike: OAE' vs Katar. [Competition of foreign aid policy in Africa: UAE vs Qatar]. Kazan Bulletin of Young Scientists. 2021. N 5. P. 66–72. URL: <https://www.kvmukfu.ru/jour/article/view/89> (date of access: 05.02.2024). (In Russ.).

Elbassoussy A. The growing Russian role in sub-Saharan Africa: interests, opportunities and limitations. Journal of Humanities and Applied Social Sciences. 2022. Vol. 4. N 3. P. 251–270.

Gauttam P., Singh B., Singh S., Bika Sh. and Tiwari R.P. Education as a Soft. Power Resource: A Systematic Review. 2023. Jul. 27. URL: https://www.researchgate.net/publication/376839485_Education_as_a_soft_power_resource_A_systematic_review (date of access: 12. 12. 2023).

Global Education Monitoring Report for 2022. UNESCO. 2022. URL: <https://www.iasgyan.in/daily-current-affairs/global-education-monitoring-gem-report-2022> (date of access: 10.02.2024).

Global Flow of Tertiary-Level Students. UNESCO. 2023. URL: <https://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>. (date of access: 25.01.2024).

Grishaeva E.B. Yazyk kak instrument realizacii politicheskoy vlasti i kak ob`ekt vozdeystviya politiki [Language as a tool for the realization of political power and as an object of political influence]. Language and culture. 2018. N 41. P. 55–71. (In Russ.)

Jazyki v Afrike [Languages in Africa]. Hello, Africa. URL: <https://helloafrica.ru/na-kakix-afrikan-skix-yazykax-govoryat-chashhe-vsego/> (date of access: 25.01.2024). (In Russ.)

Khakhalkina E.V. Velikobritaniya v Tropicheskoy Afrike do i posle Brekzita [Britain in Tropical Africa before and after Brexit]. Bulletin of St. Petersburg University. International Relations. 2023. Vol. 16. Issue 1. P. 22–39. (In Russ.)

Kitaj vpervye oboshel SShA i Velikobritaniyu po kolichestvu studentov iz Afriki [China has surpassed the US and UK for the first time in the number of students from Africa]. Rambler-novosti. 2017. 03.07. URL: <https://news.rambler.ru/world/37302786> (date of access: 12.02.2024). (In Russ.)

Klyachko T.L., Batanov A.V. Eksport of Russian education: soft power vs hard barriers [The export of Russian education: soft power vs hard barriers]. Akkreditatsiya v obrazovanii. 2020. N 2. S. 14–21. (In Russ.)

Kolesnikova M.A. Novy'e momenty' v tureczko-afrikan-skix otnosheniyax v e'poxu pravleniya Partii spravedlivosti i razvitiya [New moments in Turkish-African relations in the era of the Justice and Development Party rule]. Bulletin of the KRSU. 2017. Vol. 17. N 9. URL: <http://www.lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/8960.pdf> (date of access: 15.12.2023). (In Russ.).

Komleva V.V. Mezhdunarodnaya konkurenciya gosudarstvenny'x politik v oblasti vy'sshego obrazovaniya. Pozicii Rossii [International competition of government policies in the field of higher education. Russia's position]. Obozrevatel'=Observer. 2018. N 1. P. 69–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-konkurenciya-gosudarstvennyh-politik-v-oblasti-vysshego-obrazovaniya-pozitsii-rossii> (date of access: 15.12.2023). (In Russ.)

Komleva V.V., Zhulikova O.V. Dostupnost' vy'sshego obrazovaniya dlya inostranny'x grazhdan v mire: programmy' e'konomicheskoy podderzhki v universitetax Rossii, Velikobritanii, Kitaya, SShA [Accessibility of higher education for foreign citizens in the world: economic support programs at universities in Russia, Great Britain, China, and the USA]. Obozrevatel'=Observer. 2020. N 12 (371). P. 49–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostupnost-vysshego-obrazovaniya-dlya-inostrannyh-grazhdan-v-mire-programmy-ekonomicheskoy-podderzhki-v-universitetah-rossii> (date of access: 15.12.2023). (In Russ.)

Kreisman N.V. Akademicheskaya mobil'nost' vo frankoyazy'chny'x universitetax Afriki [Academic mobility in French-speaking universities in Africa]. Modern high-tech technologies. 2023. N 10.

P. 129–133. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39804> (date of access: 19.12.2023). (In Russ.)

Kuksova E.L., Voloshina T.G., Blazhevich Y.S. Anglijskij i francuzskij yazy'ki v mnogoyazy'chnoj Afrike: yazy'kovaya politika i obrazovanie [English and French in multilingual Africa: language policy and education]. Bulletin of the Udmurt University. 2020. Vol. 30. Issue 2. P. 238–243. (In Russ.).

Lakstygaj I. Rossotrudnichestvo ob e'kspansii v Afriku i na Blizhnij Vostok [Rossotrudnichestvo on expansion into Africa and the Middle East]. Vedomosti. 2024. 01.02. URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2024/02/01/1017826-rossotrudnichestvo-rasskazalo-ob-ekspansii-v-afrike-i-na-blizhnem-vostoke> (date of access: 12.02.2024). (In Russ.)

Maidansky M.A., Kovaltsova E.V. Yazy'kovaya politika v anglogovoryashhix stranax Afriki [Language policy in English-speaking African countries]. Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Lingvistika i pedagogika. 2021. Vol. 11(2). P. 46–57. URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/45238> (date of access: 05.02.2024). (In Russ.)

Meier F. Missions, Education and Conversion in Colonial Africa. African Economic History Working Paper Series, 2019. N 48. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25417-9_2 (date of access: 25.01.2024).

Melkumyan E.S. Gumanitarnaya deyatel'nost' arabskix monarxij Persidskogo zaliva [Humanitarian activities of the Arab monarchies of the Persian Gulf]. The path to peace and Security. 2018. N 1 (54). P. 299–307. (In Russ.)

Minobrnauki RF vdvoe uvelichilo chislo bjudzhetnyh mest v vuzah dlja afrikanskih studentov [The Russian Ministry of Education and Science has doubled the number of budget places in universities for African students]. TASS. 2023. 19.03. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17309495> (date of access: 15.02.2024). (In Russ.)

Morosini M.C., Corte M. G.D., Guilherme A. Internationalization of Higher Education: A Perspective from the Great South. Creative Education. 2017. Vol. 8. P. 95–113.

Mosaki N.Z. Obrazovatel'naya e'kspansiya Turcii v Afrike [Educational expansion of Turkey in Africa]. Questions of education. Moscow: Higher School of Economics, 2013. N 2. P. 49–66. URL: <https://ideas.repec.org/a/scn/voprob/2013i2p49-66.html> (date of access: 05.02.2024). (In Russ.).

Nkuna V.M., ShaiSouth K.B. Africa's engagement with Russia in the era of the «new dawn». Journal of Public Affairs. 2021. Vol. 21. Issue 2. May. URL: https://www.researchgate.net/publication/345634251_South_Africa's_engagement_with_Russia_in_the_era_of_the_new_dawn (date of access: 14. 11. 2023).

Oğultürk M.C. Russia's Renewed Interests in the Horn of Africa As a Traditional and Rising Power. Rising Powers Quarterly. 2017. Vol. 2. Issue 1. P. 121–143. URL: <https://www.somaliland.com/opinion/russias-renewed-interests-in-the-horn-of-africa-as-a-traditional-and-rising-power/> (date of access: 25.01.2024).

Oliven A.C., Bello L. African-Brazilians and Natives in an Elite University: The Impact of Affirmative Action on Students in Brazil. Educational Studies. 2016. Vol. 2. P. 259–285.

Po sledam sammita Turcija-Afrika. Nemnogo statistiki [In the wake of the Turkey-Africa summit. Some statistics]. Agregator (Turkey). Telegram channel. 2021. 20.12. URL: <https://t.me/allnewsturkey/770> (date of access: 12.02.2024). (In Russ.)

Poloskova T. Braziliya rasshiryayet prisutstvie v Afrike [Brazil is expanding its presence in Africa]. EADaily. 2023. 27.08. URL: <https://eadaily.com/ru/news/2023/08/27/bogatyy-kuzen-pribyl-v-angolu-braziliya-rasshiryayet-prisutstvie-v-afrike> (date of access: 05.01.2024). (In Russ.)

Ruchkin A.B. Eksport of Russian education to African countries: challenges and development resources [Export of Russian education to African countries: challenges and development resources]. Znanie. Ponimanie. Umenie. 2019. N 2. P. 21 – 32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksport-rossijskogo-obrazovaniya-v-strany-afriki-vyzovy-i-resursy-razvitiya/viewer> (date of access: 15. 08. 2022).

Saudovskaja Aravija investiruet v afrikanske strany \$25 mlrd do konca desjatiletija [Saudi Arabia to invest \$25 billion in African countries by the end of the decade]. African Initiative. 2023. 13.11. URL: <https://afrinz.ru/2023/11/saudovskaya-araviya-investiruet-v-afrikanski-strany-25-mlrd-do-konca-desyatiletija/> (date of access: 12.02.2024). (In Russ.)

Schulmann P. African Student Mobility: Regional Trends and Recommendations for U.S. HEIs. 2017. March 7. URL: <https://wenr.wes.org/2017/03/african-student-mobility-insights-and-recommendation-for-u-s-heis>. (date of access: 25.01.2024).

Schoole Ch.T., Lee J.J. Intra-Africa Student Mobility in Higher Education Strengths, Prospects and Challenges: Strengths, Prospects and Challenges. Switzerland: Springer Nature, 2021. 213 p.

Sharapova A.V. Indiya: fokus na Afriku? [India: Focus on Africa?] Bulletin of St. Petersburg University. Oriental and African Studies. 2022. Vol. 14. Issue 2. P. 366–380. (In Russ.).

Tibelius A., Allame Ya. Hybrid Mobility: The Future of Internationalization and Student Mobility in East Africa // Proceedings of the Erasmus Scientific Days. 2023. May 16. URL: <https://www.atlantispress.com/proceedings/icesd-22/125986820> (date of access: 03.03.2024).

Turcija pokorjaet Afriku [Turkey conquers Africa]. Haqqin. 2021. 21.01. URL: <https://haqqin.az/investigations/199402> (date of access: 05.01.2024). (In Russ.)

Vetchinova M.N. Vliyanie yazykovoj politiki Francii na izuchenie francuzskogo yazyka v mire [The impact of French language policy on French language learning in the world]. Bulletin of Moscow University. Ser. 20. Pedagogical Education. 2021. N 4. P. 77–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-yazykovoy-politiki-frantsii-na-izuchenie-frantsuzskogo-yazyka-v-mire> (date of access: 05.02.2024). (In Russ.)

Yankova A., Kondakova K. Interesy Kitaya v Afrike [China's interests in Africa]. RSMD. 2023. 01.11. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/interesy-kitaya-v-afrike/> (date of access: 10.02.2024). (In Russ.)